

Консультация для родителей

«От игры к учебе»

Когда-то совсем недавно наши дети были наивны и распахнуты, и мы «читали» их как открытую книгу. Теперь у них появляется своя – внутренняя – жизнь, и они не собираются «за просто так» пускать туда взрослых. Почему и откуда взялась она? Посмотрим...

Просто ваш малыш потерял две свои прелестные детские черты: наивную детскую непосредственность и импульсивность.

Теперь, дожив до 6-7 лет, он научился думать о том, «что будет, если...», и заранее оценивать (прикидывать, просчитывать) ближайшие последствия своих поступков. Эмоции, как и прежде, бьют через край, но ребенок уже способен сознательно управлять своим поведением. Правда, получается это не сразу и не всегда, но с каждым днем все лучше и лучше. По крайней мере, он усиленно учится этому.

Растущий ребенок начинает обобщать свои переживания. Конечно, все эти изменения в ребенке происходят не сразу и не вдруг, но они происходят, и это заставляет его меняться и быть недовольным тем, что есть, искать что-то новое, более комфортное для себя.

Ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений. Теперь он будет стремиться занять новое, более взрослое положение в жизни. А это значит, что у него появляется своя внутренняя позиция. Она-то и определит затем отношение ребенка к самому себе, к другим людям, к миру в целом.

Перед школой наши дети плавно входят в очередной кризис – кризис 6-7 лет. По сравнению с другими, он проходит и мягче, и проще, это действительно плавный переход от игрушек к полезным занятиям. Если вы заметили, что вашему ребенку надоел детсад и собственные игрушки, привычные игры не доставляют ему такого удовольствия, как раньше, дайте ребенку возможность активно учиться – и все будет в порядке. Не пугайтесь, что он маленький и «не потянет» школу. Учиться ведь не значит сидеть за партой, отвечать у доски и что-то писать в тетради.

Сигнал для родителей. Кризис у всех детей начинается примерно одинаково: меняется поведение вашего ребенка. Дети выкидывают фокусы по очень простой причине. Появляется новая потребность – в активной умственной деятельности. Когда человек голоден, он не уgomонится, пока не удовлетворит потребности своего желудка, - ведь правда? Так и тут. «Умственный голод» начинает терзать вашего ребенка и толкает на поиски «чего-то вкусенького». И каждый ребенок ищет (и находит) свою, так сказать, мисочку с едой. Дайте ребенку возможность насыщаться – удовлетворять свой «умственный» голод.

На смену игровой мотивации пришла – познавательная. И ведущей деятельностью в этот период становится учебная деятельность. На этой ступеньке своего развития детям нужно приобрести уверенность в том, что они способные и трудолюбивые существа. Если ребенок поверит и убедится, что он способен и трудолюбив, то и в дальнейшей жизни он будет вести себя уверенно и адекватно. Он приобретет очень важное качество – компетентность. Это значит, что, решая разные жизненные задачи, он сможет непринужденно, вовремя и эффективно использовать свои навыки и свой интеллект. И чувство неполноценности его не коснется. Комплекс неполноценности взрослого как раз и начинается с того, что юный человек не смог ни поверить в свои способности, ни убедиться в них.

Три задачи для ребенка:

1. Научиться учиться и получать от этого удовольствие;
2. Научиться дружить (то есть завязывать, поддерживать отношения с людьми);
3. Обрести уверенность в себе, в своих способностях и возможностях (поверить в себя).

Нам остается только понять особенности этого движения и вовремя поддержать ребенка, создавая благоприятные условия для этого подъема. Вот и вся родительская задача!

Подготовила: Рубель Л.С.
февраль 2026г.